

Знакомством и первым конкурсом одновременно явилась визитка, за которую команде нашего университета было присуждено 2 место.

Далее в первый конкурсный день последовали испытание тестами по дисциплине, а также конкурсная задача. В течение часа участники должны были прослушать клиническую ситуацию, а затем дать ответы на поставленные вопросы. Завершали первый конкурсный день фотозадачи. Участникам необходимо было поставить диагноз и избрать тактику лечения.

Во второй конкурсный день участникам предстояло продемонстрировать уровень практической подготовки. 5 курсу было предложено выбрать тактику ведения и оказать пособие в родах при дистоции плечиков плода. 6 курсу - осуществить биопсию шейки матки в заданной клинической ситуации.

В общем командном зачёте команда нашего университета заняла 3 место.

В индивидуальном зачёте отличилась Бабинчук Ю. В, получившая диплом I степени за 1 место в практическом этапе "Биопсия шейки матки".

Следует отметить, что из 5 участников нашей команды – 4 студента занимались в Лаборатории профмастерства, в том числе и победившая в индивидуальном зачёте студентка 6 курса лечебного факультета Бабинчук Ю. В. 5 студентов, принявших участие в олимпиаде получили 1 бонусный балл при зачислении в Лабораторию в 2019-2020 уч.году.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные перед Лабораторией задачи (повышение формирования профессиональных компетенций студентов, подготовка и организация участия студентов в предметных олимпиадах, профессиональная ориентация студентов) выполнены на высоком уровне.

Литература:

1. Тарасенко, Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций / Ю.А. Тарасенко // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 50–54.

УДК 373.576:159.952

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Деева И.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Внимание является особой формой деятельности, которая позволяет человеку в условиях учебной и профессиональной занятости выделять и чётко воспринимать объекты окружающей среды. Именно внимание как один из познавательных процессов человеческой психики неразрывно связан с ощущениями, восприятием и памятью. Нарастающий поток информации, расширение человеческих контактов, приводят к увеличению объёма знаний. Чтобы овладеть различным материалом, научиться наблюдать и воспринимать окружающий нас мир, выработать определённые поведенческие навыки, нужно быть очень внимательными [1]. Каждый знает, что при отсутствии внимания можно смотреть и не видеть, слушать и не слышать. И наоборот, при его концентрации можно найти мелкие детали или различия, которые остались незамеченными. Концентрация внимания на необходимом предмете или событии определяется внутренней потребностью субъекта, его заинтересованностью, определённой целью – повысить уровень знаний по предмету, сдать централизованное тестирование и поступить в высшее учебное заведение.

Сегодня с проблемой развития внимания приходится сталкиваться и слушателям факультета профориентации и довузовской подготовки. Многие трудности в обучении связаны с неумением или неспособностью сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании.

Цель работы. Изучить как развитие свойств внимания слушателей дневной и вечерней форм обучения на подготовительном отделении Витебского государственного медицинского университета оказывают влияние на их успехи в учебной деятельности.

Материал и методы. Обобщение данных психолого-педагогической литературы, посвящённой проблеме внимания и его развития, наблюдение, анкетирование и анализ.

Результаты и обсуждение. Различают непроизвольное, произвольное и послепроизвольное виды внимания, которые характеризуются такими свойствами как устойчивость, объём, распределение, концентрация и переключение. Непроизвольное внимание возникает непреднамеренно, зависит от состояния самого человека и связано с его настроением, переживаниями, потребностями, источником чего является интерес объекта к определённым предметам или явлениям. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определённых волевых усилий, называют произвольным или преднамеренным. В процессе учебной деятельности слушателю подготовительного отделения требуется произвольное внимание, где чёткая ясная постановка цели, организованность, сохранение и поддержание внимания в ходе всей работы помогут повысить уровень знаний и умений по предметам и успешно сдать централизованное тестирование. Послепроизвольное внимание совмещает в себе особенности произвольного внимания (осознание цели) и некоторые черты непроизвольного внимания (не нужно волевых усилий для его поддержания) [2].

В изучении развития свойств внимания в процессе обучения биологии принимали участие слушатели дневной и вечерней формы обучения факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Результаты анкетирования отражены в диаграмме (рисунок 1).

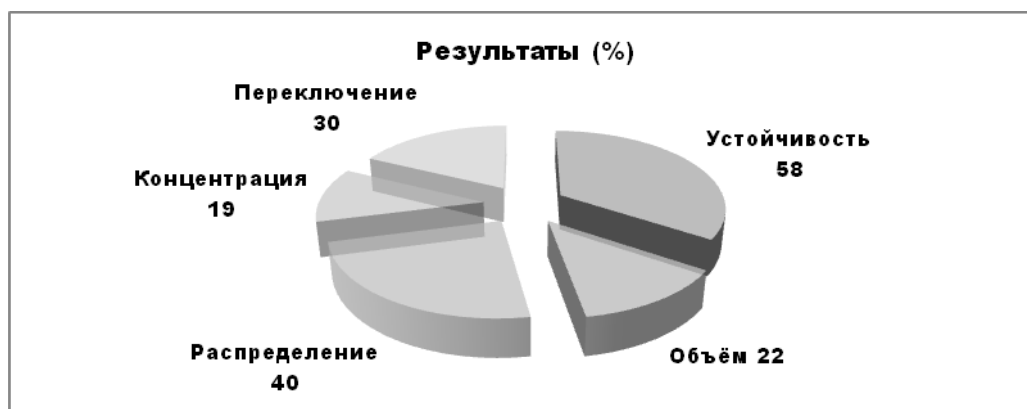


Рисунок 1 - Диаграмма оценки свойств внимания слушателей.

В результате проведённого исследования было установлено, что 58% респондентов способны длительно удерживать внимание, если оно связано с глубоким, действенным интересом к деятельности, какому-нибудь событию или факту (например, решение генетических и экологических задач, построение логической цепочки биологического процесса, заполнение кластера и т.д.). Умением объединять предметы в одно целое, комплексно их воспринимать (объём внимания) обладают 22%. Способностью распределять внимание (умение слушать и понимать изучаемый материал и одновременно записывать его) обладают 40% абитуриентов. Концентрация внимания происходит за счёт сильной мотивации и желания субъекта выполнить действие как можно лучше.

Интенсивностью сосредоточения на интересующем предмете руководит сознание личности. Умением концентрировать внимание обладают лишь 19% исследуемых. В переключении внимания ярко проявляются индивидуальные особенности слушателей: одни могут быстро переходить от одной деятельности к другой, а другие – медленно и с трудом. Способностью переключать внимание с одного объекта на другой обладают 30% респондентов.

Чтобы повысить эффективность внимания, абитуриентам даны рекомендации, которые могут помочь им научиться концентрировать внимание.

Выводы.

Проведённые исследования показали, что молодые люди, обладающие способностью длительно удерживать внимание на изучаемом материале, умением концентрироваться и выделять важные детали, показывают высокие результаты усвоения знаний по предмету. А слушатели, которые не могут удерживать в сознании одновременно несколько объектов и переключать внимание с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи, как правило, показывают низкие результаты.

Литература:

1. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина. – 5-е изд., стер. – М. : Издат. центр «Академия». – 2007. – С. 143–153.
2. Петухов, В.В. Основные определения собственно познавательных и универсальных психических процессов / В.В. Петухов // Общая психология : в 3 т. – Изд. 2-е. – М. : УМК «Психология»; Генезис. – 2001. – 554 с.

УДК 373.576:54

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Деменкова Н.В, Конюшко Т.А., Кунцевич З.С., Прошина Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В первые месяцы учебы слушатели подготовительного отделения испытывают значительный стресс, связанный с проживанием в непривычной для них стране, языковым барьером, проходят процесс адаптации к новому коллективу, преподавателям и к самому образовательному процессу. Работа преподавателей кафедры общей, физической и коллоидной химии направлена на подготовку слушателей подготовительного отделения иностранных граждан к успешной сдаче вступительного экзамена на 1 курс университета [1,2].

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика знаний у иностранных слушателей подготовительного отделения. Актуальными умениями преподавателя являются умения анализировать учебный материал и создавать диагностический инструментарий, который позволяет определить сформированность знаний и умений слушателей [3, 4, 5].

Одним из важных разделов в образовательной программе по учебному предмету «Химия» является раздел «Растворы». В процессе изучения на подготовительном отделении этого раздела у обучающихся формируются знания о способах выражения концентрации растворов, процессах диссоциации и умение производить расчеты по теме. В связи с этим нами были разработаны вопросы для устного собеседования, тестовый контроль знаний, содержание контрольной работы по теме «Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Реакции ионного обмена».